

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y DISEÑO**



## **Talleres para la aplicación de la metodología de la investigación científica.**

**Gustavo Alfonso Rascón Heimpel**

**Claudia Leticia Sánchez Mora**

**Cecilia Rodríguez Serrato**



# Talleres para la aplicación de la metodología de la investigación científica.

Para citar esta obra:

Rascón H., G. A., C. L. Sánchez M. y C. Rodríguez S. Talleres para la aplicación de la metodología de la investigación científica. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México, 2022.

Talleres para la aplicación de la metodología de la investigación científica / Rascón H., G. A., C. L. Sánchez M. y C. Rodríguez S. – La edición para el Alumno. UABC-FIAD, 2022.  
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: Descarga y online  
ISBN XXX-XXX-XX-XXXX-X

Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.  
Ensenada, México, 2022.  
CDD XXX.X

## **Prefacio**

Este manual de talleres para la aplicación de la metodología de la investigación científica ha sido elaborado por la Academia de la materia de Metodología de la Investigación impartida en la etapa básica de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD), de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). El Programa de la Unidad de Aprendizaje de la materia Metodología de la Investigación propone talleres didácticos dirigidos a los alumnos del tercer semestre que cursan la carrera de Ingeniería para el entrenamiento técnico académico, ofertando estrategias didácticas encaminadas a la lectura de contenidos teórico científicos, artículos científicos, navegación y uso de técnicas para la investigación y otras actividades, con la finalidad de orientar la aplicación de conceptos teóricos de la Metodología de la investigación científica al desarrollo de habilidades de lectura crítica y elaboración de trabajos científicos. Se han elaborado talleres de aplicación con actividades prácticas que tienen el propósito de ayudar a identificar los elementos que trata cada unidad didáctica del programa de la asignatura en resúmenes o artículos publicados por otros autores, integrando sucesivamente a los temas iniciales con el tratamiento práctico de los temas siguientes. La aplicación práctica de conceptos en el desarrollo de estos ejercicios pretende propiciar la adquisición de habilidades y competencias inherentes al quehacer profesional, en tanto que la ingeniería es una disciplina que se vale del conocimiento científico para el abordaje de resolución.

# Contenido

	Página
<b>Prefacio</b> .....	<b>i</b>
<b>Contenido</b> .....	<b>ii</b>
<b>Taller 1:</b> Características de diferentes fuentes de información científica escritas.....	<b>1</b>
<b>Taller 2:</b> Artículos científicos arbitrados como producto académico de la investigación.....	<b>2</b>
<b>Taller 3:</b> El problema como punto de partida de una investigación.....	<b>3</b>
<b>Taller 4:</b> Selección de un tema a investigar.....	<b>4</b>
<b>Taller 5:</b> Los condicionantes en la elección del problema a investigar.....	<b>5</b>
<b>Taller 6:</b> Construcción de las preguntas de investigación.....	<b>6</b>
<b>Taller 7:</b> Utilización del marco de trabajo PICOT.....	<b>7</b>
<b>Taller 8:</b> Utilización del marco de trabajo PEO.....	<b>8</b>
<b>Taller 9:</b> Respuestas hipotéticas de las preguntas de investigación.....	<b>9</b>
<b>Taller 10:</b> Reseña preliminar de las referencias científicas relacionadas con el tema a investigar.....	<b>10</b>
<b>Taller 11:</b> Construcción de Hipótesis.....	<b>11</b>
<b>Taller 12:</b> Evaluación de la solidez del trabajo investigativo, utilizando el método FINER.....	<b>12</b>
<b>Taller 13:</b> Construcción del objetivo general de investigación.....	<b>13</b>
<b>Taller 14:</b> Construcción de los objetivos específicos de investigación.....	<b>14</b>
<b>Taller 15:</b> Construcción del marco teórico.....	<b>15</b>
<b>Taller 16:</b> Recursos y estrategias para la búsqueda referencial.....	<b>16</b>
<b>Taller 17:</b> Construcción de la justificación del trabajo de investigación.....	<b>17</b>
<b>Taller 18:</b> Definición y operación de las variables del problema de investigación.....	<b>18</b>
<b>Taller 19:</b> Instalación de la aplicación <i>Mendeley Cite</i> vinculado a <i>Office</i> .....	<b>19</b>
<b>Taller 20:</b> Uso de la aplicación <i>Mendeley Cite</i> vinculado a <i>Office</i> . Primera parte.....	<b>20</b>
<b>Taller 20:</b> Uso de la aplicación <i>Mendeley Cite</i> vinculado a <i>Office</i> . Segunda parte.....	<b>21</b>
<b>Taller 22:</b> Uso de la aplicación <i>Mendeley Cite</i> vinculado a <i>Office</i> . Tercera parte.....	<b>22</b>

## COMPETENCIAS:

1. Identificar diferentes tipos de información científica escrita, mediante diferentes contextos informativos, como son: Artículos científicos, artículos de divulgación y artículos de periódicos, para diferenciar la forma de presentar la información.
2. Analizar los diferentes productos científicos, a través de la lectura, identificado los diferentes elementos que caracterizan a cada uno de los tipos de información científica escrita, para aprender a diferenciar los tipos de información escrita que se manejan.
3. Aprender a diferenciar la información científica clasificándola según su origen o fuente para reconocer las expresiones científicas.

## ACTIVIDADES:

1. Seleccione tres fuentes de información científica escrita: Un artículo científico, un artículo de divulgación científica y un artículo de periódico.
2. Elabore un cuadro comparativo describiendo lo siguiente:
  - a. El tipo de estructura que tiene cada uno de los artículos.
  - b. El tipo de lenguaje utilizan.
  - c. Analice las imágenes que manejan.
3. Reporte sus resultados.

## COMPETENCIAS:

1. Analizar diversos productos de investigación científica, mediante la lectura de artículos científicos sugeridos por el tutor, para describir los componentes de redacción académica.
2. Identificar el objeto de conocimiento de una investigación, mediante la lectura de artículos científicos, para entender la generación y construcción de conocimientos.

## ACTIVIDADES:

1. Lea los artículos científicos sugeridos por el tutor y analice en cada publicación lo siguiente:
  - a) Que se investigó, o bien, que fue el objeto de conocimiento.
  - b) Determine la población sobre quien se realizó la investigación.
  - c) Cuál fue el conocimiento nuevo producido en cada uno de las publicaciones científicas.
  - d) El interés o utilidad que puede tener cada una de las investigaciones.

## COMPETENCIAS:

1. Demostrar la existencia de una situación o contexto sobre el que vale la pena indicar y esclarecer diferentes puntos de conocimiento.
2. Entender el problema como un tema o hecho que requiere ser investigado para luego ofrecer propuestas, soluciones o alternativas de mejora.

## ACTIVIDADES:

1. Lea con atención los resúmenes que se presentan en los artículos científicos sugeridos por el tutor.
2. Identifique los elementos principales que componen el problema de investigación para cada caso, tales como:
  - a. El objeto de estudio de cada documento.
  - b. El objeto u objetos de conocimiento.
  - c. Las variables de investigación.
  - d. El tiempo de realización de cada estudio.

### COMPETENCIAS:

1. Identificar las brechas o vacíos del conocimiento que permita definir un problema de investigación alcanzable mediante un análisis crítico y de interés para desarrollar conocimiento.
2. Definir un problema de investigación a partir de un tema general de conocimiento, para describirlo en forma breve y precisa.

### ACTIVIDADES:

1. Elija un problema de investigación que sea de su interés.
2. Redacte una breve introducción sobre el problema de investigación seleccionado.
3. Defina las diferentes tipologías del problema de investigación seleccionado lo cual ayudará para la construcción del marco teórico.
4. Describa las diferentes etapas del proceso de identificación y selección del problema a investigar.
5. Haga un análisis del campo de investigación seleccionado desde la elección del problema de investigación hasta el comienzo de la propia investigación.
6. Explique sus niveles de motivación a lo largo de la investigación que demuestren su interés en el tema.

## COMPETENCIAS:

1. Entender la importancia de los condicionantes escogiendo el problema de investigación adecuado a las posibilidades, para poder afirmar que el problema de investigación no es excesivamente difícil.
2. Clasificar los distintos condicionantes o requerimientos para resolver el problema de investigación, por medio de investigación referencial.

## ACTIVIDADES:

1. Describa la viabilidad del problema de investigación seleccionado, siendo consciente de estar capacitado para resolver el problema desde el punto de vista personal, temporal y económico.
2. Presente los distintos tipos de condicionantes que están presentes al escoger un problema de investigación.
3. Explique sus habilidades cognoscitivas que le van a permitir adecuadamente enfrentar el problema de investigación seleccionado.
4. Investigue y explique la clasificación de los condicionantes o requerimientos en la elección del problema a investigar:
  - a. Condicionantes subjetivos.
  - b. Condicionantes objetivos.
  - c. Condicionantes especiales.

### COMPETENCIAS:

1. Redactar preguntas de investigación, mediante un contexto analítico, como marco de trabajo para ser utilizadas como guía de investigación.
2. Fijar los límites de investigación, mediante la construcción de las preguntas de investigación para asegurar la cohesión investigativa.
3. Estructurar las preguntas de investigación de manera adecuada mediante los diversos marcos de trabajo, para garantizar la claridad en el trabajo.

### ACTIVIDADES:

1. A través de lluvia de ideas y de mapas conceptuales desarrolle un tema potencial del cual va a derivar las preguntas de investigación.
2. Elabore veinticinco o más preguntas de investigación, para que pueda identificar subtemas relevantes dentro del mismo tema amplio que ha elegido a investigar.
3. Delimite su tema indicando cuales son las preguntas potenciales de investigación.
4. Haga una evaluación de la solidez de sus preguntas de investigación.

### COMPETENCIAS:

1. Aprender a estructurar el protocolo de investigación, mediante la utilización de diferentes herramientas de la metodología de la investigación, para poder aplicar el método científico.
2. Practicar el marco de trabajo PICOT, mediante la elaboración de preguntas para abordar los elementos importantes de estudio.

### ACTIVIDADES:

1. Construya preguntas de investigación a partir del marco de trabajo PICOT, abordando los elementos importantes del estudio, tomando en cuenta lo siguiente:
  - a. La (P) población o problema a investigar.
  - b. La (I) intervención o indicador que va a ser estudiada.
  - c. El grupo de (C) comparación.
  - d. Resultado (O) “*outcome*” de interés.
  - e. Marco (T) tiempo de estudio.

### COMPETENCIAS:

1. Aprender a estructurar el protocolo de investigación, mediante la utilización de diferentes herramientas de la metodología de la investigación, para poder aplicar el método científico.
2. Practicar el marco de trabajo PEO, mediante la elaboración de preguntas para abordar los elementos importantes de estudio.

### ACTIVIDADES:

1. Construya preguntas de investigación a partir del marco de trabajo PEO, abordando los elementos importantes del estudio, tomando en cuenta lo siguiente:
  - a. La (P) población estudiada.
  - b. La (E) exposición a condiciones preexistentes.
  - c. El o los resultados (O) *“outcome”* de interés.

### COMPETENCIAS:

1. Definir por anticipado las respuestas posibles a cada pregunta de investigación redactando con argumentos que ayuden a la construcción de hipótesis.
2. Construir los argumentos suposicionales respondiendo las preguntas de investigación para la construcción de hipótesis.

### ACTIVIDADES:

1. Analice cada una de las preguntas de investigación elaboradas respecto a su tema elegido.
2. Delimite su tema hacia un área específica de estudio.
3. Responda cada una de sus preguntas de manera relevante sobre el tema.
4. Evalúe la solidez de cada una de sus respuestas.

## COMPETENCIAS:

1. Elaborar una reseña preliminar de referencias arbitradas relacionadas con el tema investigativo por medio de una búsqueda en la web o en biblioteca que permitan alcanzar la meta.
2. Descubrir temas o argumentos que son discutidos actualmente por la ciencia, mediante el análisis de información encontrada para obtener el conocimiento relevante y actual sobre el tema.
3. Valorar las limitaciones existentes en el conocimiento del tema a investigar mediante el análisis de la información encontrada para posteriormente enfocar las preguntas de investigación.

## ACTIVIDADES:

1. Respecto a su tema de investigación, haga una revisión exhaustiva en la web o en biblioteca y recopile tantos artículos de investigación científica relacionados a su tema de investigación sean necesarios.
2. Reporte sus hallazgos elaborando un expediente referencial siguiendo las indicaciones APA.
3. Construya fichas de investigación de cada uno de los trabajos científicos encontrados que aporten a favor a su tema.

**COMPETENCIAS:**

1. Construir proposiciones tentativas a partir de las respuestas de las preguntas de investigación, para elaborar hipótesis mediante las afirmaciones o negaciones aún no verificadas.
2. Revisar la documentación arbitrada, mediante las fichas de investigación, para intentar dar una explicación acerca de las relaciones entre dos o más variables.
3. Entender la relación entre hipótesis nula y alterna, mediante la construcción de ambas, para formular hipótesis de manera que alguna pueda ser descartada a partir de la comparación estadística de pruebas de hipótesis.

**ACTIVIDADES:**

1. Escriba hipótesis de manera explicativa, estableciendo las relaciones causales entre las variables de estudio.
2. Construya tantas hipótesis sean necesarias, considerando las relaciones entre variables del tipo cuantitativo, correlacional y/o de causa y efecto.
3. Al formular las hipótesis, revise el planteamiento del problema.
4. Mantenga o mejore las preguntas y las respuestas de investigación seleccionadas para la construcción de hipótesis.
5. Analice si existen nuevas reflexiones, ideas o experiencias que quiera mejorar o cambiar en su tema, como resultado del análisis de los trabajos de expertos con respecto al tema a investigar.

## COMPETENCIAS:

1. Reflexionar la solidez del trabajo investigativo, mediante el análisis de la reseña referencial, para comprender la importancia de desarrollar conocimiento del problema seleccionado.
2. Entender cuáles preguntas de investigación son sólidas, mediante el análisis referencial, para descartar las preguntas que carezcan de evidencias.
3. Entender cuáles preguntas de investigación son sólidas, mediante el análisis referencial, para descartar las preguntas que ya han sido respondidas y que abunden evidencias sobre ellas.

## ACTIVIDADES:

1. Describa la pertinencia de su trabajo investigativo, utilizando el método FINER:
  - a. Escriba La (F) factibilidad, para dar a conocer la capacidad de usted como investigador, debe ser realista y explicar sus habilidades de recopilar datos para completar la investigación.
  - b. Discuta el (I) interés de usted como investigador, como la de sus compañeros de equipo y el interés para la comunidad.
  - c. Analice si su investigación es (N) novedosa y va a aportar nuevos conocimientos al tema que se está abordando.
  - d. Explique la aplicación de la (E) ética, con respecto a la utilización de la información previa encontrada, recuerde no hacer plagio de ninguna manera.
  - e. Describa la (R) relevancia para la ciencia y general de su trabajo investigativo.

**COMPETENCIAS:**

1. Formular objetivos generales mediante la concreción de las metas de estudio para realizar el proceso de investigación.
2. Describir los objetivos generales a partir de verbos en infinitivo, para denotar las acciones amplias y determinar el nivel de conocimiento.
3. Ejercitar la redacción de objetivos de investigación generales, siguiendo los criterios de escritura para desarrollar las habilidades de la redacción científica.

**ACTIVIDADES:**

1. Investigue la clasificación de Bloom, con respecto a la utilización de los verbos en infinitivo a utilizar en la construcción de objetivos generales.
2. Piense y describa aquello que se pretende alcanzar con el desarrollo de su tema de investigación. Recuerde escribir lo más importante o de lo que guía las acciones para alcanzar sus metas investigativas.
3. Utilizando la clasificación de Bloom, construya dos objetivos generales, tome en cuenta el siguiente criterio de escritura para la elaboración en una sola oración para cada uno de los objetivos:
  - a. El ¿Qué? debe redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar, verificar, refutar en un momento dado. Razón de lo que se quiere lograr.
  - b. El ¿Cómo? muestra la causa o la razón del objetivo; se utiliza para indicar la justificación, actuación o hecho de la meta que se está planteando.
  - c. El ¿Para qué? indica la finalidad de la acción, Indica la utilidad, el destino o el uso del objetivo planteado.
4. Recuerde construir en una sola oración el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? para cada objetivo general.

**COMPETENCIAS:**

1. Formular objetivos específicos mediante la concreción de las metas de estudio para realizar el proceso de investigación.
2. Describir los objetivos específicos a partir de verbos en infinitivo, para denotar las acciones concretas necesarias para poder alcanzar el objetivo general y determinar el nivel de conocimiento.
3. Ejercitar la redacción de objetivos de investigación específicos, siguiendo los criterios de escritura para desarrollar las habilidades de la redacción científica.

**ACTIVIDADES:**

1. Investigue la clasificación de Bloom, con respecto a la utilización de los verbos en infinitivo a utilizar en la construcción de objetivos específicos.
2. Piense y describa aquello que se pretende alcanzar con el desarrollo de su tema de investigación. Recuerde escribir los pasos previos al cumplimiento del objetivo general, considere también las metas particulares de las distintas etapas de su investigación, que son necesarias y de manera coordinada pueden llevarse a cabo para la consecución del objetivo general.
3. Utilizando la clasificación de Bloom, construya cinco objetivos específicos, tome en cuenta el siguiente criterio de escritura para la elaboración en una sola oración para cada uno de los objetivos:
  - a. El ¿Qué? debe redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar, verificar, refutar en un momento dado. Razón de lo que se quiere lograr.
  - b. El ¿Cómo? muestra la causa o la razón del objetivo; se utiliza para indicar la justificación, actuación o hecho de la meta que se está planteando.
  - c. El ¿Para qué? indica la finalidad de la acción, Indica la utilidad, el destino o el uso del objetivo planteado.
4. Recuerde construir en una sola oración el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? para cada uno de los objetivos específicos.

**COMPETENCIAS:**

1. Diferenciar los elementos que conforman el marco teórico de una investigación mediante el análisis de las funciones en el cuerpo de conocimiento para fundamentar las estrategias metodológicas en la resolución del problema de investigación.
2. Redactar correctamente el marco teórico, reconociendo el estilo de la escritura científica y las normas más frecuentes utilizadas para poder entender los límites de conocimiento permitidos en el desarrollo del trabajo científico.
3. Ejercitar la redacción del marco teórico, siguiendo los criterios de la escritura académica para desarrollar las habilidades de la redacción científica.

**ACTIVIDADES:**

1. Identifique y escriba el objeto de conocimiento del estudio.
2. Explique la situación actual del tema, así como recomendaciones o normas de referencia.
3. Detalle las definiciones de los objetos de conocimiento y los hallazgos de investigaciones previas.
4. Describa los “vacíos” de conocimiento señalando aquello que no ha sido investigado y que es necesario estudiar.
5. A partir de las hipótesis ya redactadas anteriormente, escriba una descripción simple, una descriptiva, una correlacional y una explicativa en relación a la temática de su trabajo investigativo.
6. Partiendo de la reseña preliminar de las referencias científicas relacionadas con el tema a investigar, delimite su tema y determine las preguntas de investigación potenciales que le van a ayudar para enfocarse en un área más específica de su problema de investigación.

**COMPETENCIAS:**

1. Localizar y reconocer diversos recursos para la búsqueda referencial, por medio de medios disponibles en la web y biblioteca para compilar la información necesaria que ayude a desarrollar el conocimiento del tema seleccionado.
2. Practicar las habilidades de búsqueda de información científica, mediante la exploración de diferentes fuentes y medios disponibles para la localización de información pertinente a resolver la problemática investigativa.

**ACTIVIDADES:**

1. Ingrese a la Biblioteca Virtual UABC: <https://bibliotecas.uabc.mx/> y localice en la pestaña [Biblioteca digital](#) al menos cinco revistas de acceso libre y gratuito del área de interés. Reporte sus hallazgos según el formato APA.
2. Haga una visita presencial a la Biblioteca UABC y localice en los diversos estantes al menos cinco libros de donde se pueda apoyar para encontrar información que ayude a resolver su problema de investigación. Reporte sus hallazgos según el formato APA.
3. Navegue por la web y localice páginas que hagan referencia al tema seleccionado, recuerde diferenciar la información arbitrada de la información “gris”. Reporte sus hallazgos según el formato APA.
4. Puede hacer entrevistas personales a investigadores expertos en el área de estudio. En su caso reporte los resultados.
5. En cada referencia, identifique los elementos del problema de investigación (objeto de conocimiento, objeto de estudio, variables de estudio, lugar y tiempo; que puedan ser de utilidad para su trabajo investigativo. Reporte sus resultados elaborando fichas bibliográficas. Utilice el formato APA.
6. En cada referencia, busque aquellos elementos que ayuden a responder las preguntas de investigación.
7. Seleccione la base de datos y transcriba las estrategias de búsqueda consignando la cantidad de resultados.

**COMPETENCIAS:**

1. Explicar las razones por la que se quiere investigar sobre el tema seleccionado, siguiendo las reglas de escritura para justificar la importancia del estudio.
2. Redactar correctamente la justificación, reconociendo el estilo de la escritura científica y las normas más frecuentes utilizadas para poder entender los límites de conocimiento permitidos en el desarrollo del trabajo científico.
3. Ejercitar la redacción de la justificación, siguiendo los criterios de la escritura académica para desarrollar las habilidades de la redacción científica.

**ACTIVIDADES:**

1. Identifique y escribe las razones por las cuales se debe hacer el proyecto científico.
2. Explique la situación actual del tema, planteando los siguientes puntos:
  - a. El ¿por qué se va a hacer?, describe la necesidad de porque realizar este proyecto.
  - b. El ¿Para qué se va a hacer?, refiere la finalidad del proyecto.
  - c. El ¿Qué problemáticas resuelve?
  - d. El ¿Cómo se va a hacer?, detalla las exigencias que se tienen para realizar el trabajo científico.

**COMPETENCIAS:**

1. Identificar las características y factores básicos que forman parte del problema, describiendo y explicando según los objetivos planteados para conformar el conjunto de variables del problema.
2. Reconocer una variable como característica o cualidad describiendo y explicando los objetivos planteados, para ser susceptible a tomar valores o medidas y poder expresarlas en categorías.

**ACTIVIDADES:**

1. Describa las características o cualidades de su problema de investigación que puedan ser medidas o sean susceptibles de tomas más de un valor o de ser expresadas en categorías: edad, peso, altura, superficie, tiempo de traslado de un lugar a otro, lugar de estudio, sexo, pH, nivel de resistencia al cambio, latidos por minuto, etc.
2. Recuerde que el concepto de valor se debe entender en sentido amplio:
  - a. Variables cuantitativas. Son todas Las magnitudes numéricas y se pueden representar en magnitudes. Temperatura, intensidad lumínica, cantidad de la sustancia, peso, volumen, edad, etc.
  - b. Variables cualitativas. Son todas las magnitudes de cualidad, no se pueden representar en magnitudes. Color de un caballo, la forma de las hojas de las plantas, la raza de un perro, nivel cultural, rendimiento académico, etc.
3. Establezca y clasifique las variables que se observan en su problema de investigación para la recogida de datos, agrupe las variables que se relacionan y haga un análisis de interpretación.
4. Determine la operacionalidad de las variables definiendo conceptualmente las variables (cualitativas y cuantitativas) para facilitar su comprensión y desglosarlas en dimensiones más simples, tales puedan medirse estadísticamente.
5. Elija los indicadores observables empíricamente con los que se medirán en su trabajo de investigación. Establezca el sistema de medición y la escala de análisis para sus variables.

## COMPETENCIAS:

1. Explorar la aplicación *Mendeley Cite* vinculada a *Office*, mediante la navegación en su ordenador, para entender la inserción de referencias desde la biblioteca a un documento de *Word*.
2. Instalar la herramienta *Mendeley Cite* vinculada a *Office*, con el uso de *Office Word*, para el cambio de citas y generar bibliografía.

## ACTIVIDADES:

1. Ingrese a internet, y solicite la página <https://www.mendeley.com>.
2. Navegue por las diferentes pestañas de este servidor, para entender su funcionamiento. Para cualquier aclaración pida ayuda a su tutor.
3. Para instalar la aplicación *Mendeley Cite*; en su trabajo redactado en *Office Word* localice la pestaña [Insertar] y, en ella, al grupo [Complementos] donde seleccionará [Obtener complementos]. En el recuadro de búsqueda introducirá 'Mendeley Cite' y así tendrá la posibilidad de agregar este complemento.
4. *Mendeley Cite* se sincroniza con nuestra biblioteca en la nube. Además, tiene la ventaja de que se abre como panel junto a nuestro documento, no sobre él, de forma que podemos mantenerlo abierto mientras seguimos redactando.

## COMPETENCIAS:

1. Usar la herramienta *Mendeley Cite* vinculada a *Office*, por medio de la práctica en documentos *Office Word*, para el cambio de citas y generar bibliografía.
2. Practicar la herramienta *Mendeley cite* vinculada a *Office*, empleando redacciones académicas en *Office Word*, para adiestrar la generación de citas en los trabajos científicos.

## ACTIVIDADES:

1. Una vez instalada la aplicación *Mendeley Cite*, el complemento está disponible en la pestaña [Referencias]. Al pulsar sobre el icono de [Mendeley Cite], se abrirá en un panel lateral. El primer paso es iniciar sesión con nuestro usuario y contraseña de Mendeley.
2. Una vez completado el inicio de sesión, se mostrará nuestra biblioteca en la pestaña [References] del panel derecho.
3. Practique la inserción de citas:
  - a. Situando el cursor en la posición del texto en la que se desea insertar la cita. En la pestaña [References] de *Mendeley Cite* marque la casilla de la(s) referencia(s) a insertar.
  - b. Pulse sobre [Insert Citation] para agregar la cita al párrafo del documento en el que se está trabajando.
4. Practique la edición de referencias en citas:
  - a. Para editar las referencias dentro de una cita ya creada, sitúe el cursor sobre la cita que desea editar y haga "clic" para seleccionarla.
  - b. En el panel de edición de *Mendeley Cite* verá la cita seleccionada. Ahora puede seleccionar la referencia que desea editar para abrir el panel de atributos. En él puede añadir números de página, secciones, etc., incorporar prefijos y sufijos o suprimir el autor.
5. Practique la inserción de bibliografía:
  - a. Una vez que ha terminado de añadir las citas en el texto, *Mendeley Cite* podrá crear automáticamente la bibliografía de las referencias citadas.
  - b. Ponga el cursor en la posición del documento en que se desea insertar la bibliografía.
  - c. En el panel de *Mendeley Cite* se desplaza el menú [More]. Pulse en [Insert Bibliography].

**COMPETENCIAS:**

1. Usar la herramienta *Mendeley Cite* vinculada a *Office*, por medio de la práctica en documentos *Office Word*, para el cambio de citas y generar bibliografía.
2. Practicar la herramienta *Mendeley cite* vinculada a *Office*, empleando redacciones académicas en *Office Word*, para adiestrar la generación de citas en los trabajos científicos.

**ACTIVIDADES:**

1. Puede cambiar el estilo de cita empleado en su documento en cualquier momento, antes o después de insertar la bibliografía. Practique la elección de estilos de citas, utilice las herramientas *Mendeley Cite*:
  - a. Para seleccionar un nuevo estilo de cita, vaya a la pestaña [Citation Style] del panel de *Mendeley Cite*.
  - b. En esta pestaña se muestra una lista de los estilos instalados en su cuenta. El estilo seleccionado por defecto que aparece la primera vez es APA 6th edition, junto a los diez estilos de cita más habituales.
  - c. Puede cambiar el estilo seleccionando uno de estos estilos y luego pulsando en [Update citation style].
  - d. También puede buscar e instalar cualquier otro estilo disponible. Para ello, seleccione [Select another style] para abrir una nueva ventana en la que pueda buscar el estilo de cita requerido.
  - e. Seleccione el estilo y pulse en [Update citation style] para instalarlo.
  - f. La lista de estilos frecuentes se actualizará con el nuevo estilo.
  - g. La bibliografía se actualizará también automáticamente.
2. Con las herramientas *Mendeley Cite* actualice referencias y bibliografía:
  - a. Seleccione el menú desplegable [More] y encuentre la opción [Update From Library].
  - b. Con ella puede actualizar todas las referencias del documento y la bibliografía con los cambios que haya realizado.
  - c. Además, con esta función puede actualizar la bibliografía si ha borrado citas del texto después de haber insertado la bibliografía.

**COMPETENCIAS:**

1. Usar la herramienta *Mendeley Cite* vinculada a *Office*, por medio de la práctica en documentos *Office Word*, para el cambio de citas y generar bibliografía.
2. Practicar la herramienta *Mendeley cite* vinculada a *Office*, empleando redacciones académicas en *Office Word*, para adiestrar la generación de citas en los trabajos científicos.

**ACTIVIDADES:**

1. Con las herramientas *Mendeley Cite* modifique manualmente una cita referencial:
  - a. Para modificar manualmente una cita que ya se ha creado, situar el cursor en la cita que se quiere cambiar y hacer "clic" para seleccionarla.
  - b. En el panel de edición de *Mendeley Cite* se ve la cita seleccionada con la casilla de opción de modificación manual sobre las referencias. Para entrar en el modo de modificación manual, seleccione el enlace [manually override the citation].
  - c. En el panel de edición manual veremos un cuadro de texto que contiene el texto por defecto de la cita original.
  - d. Se Puede cambiar los valores escribiendo en dicho cuadro de texto. También se cuenta con la opción de suprimir el nombre del autor.
  - e. Cuando se termina de editar el texto de la cita, se selecciona [Save changes] para aplicar estos cambios al documento.
  - f. Si desea cancelar los cambios realizados, sólo tenemos que seleccionar [Close] o pulse en [Cancel].
  - g. Para deshacer cualquier cambio manual después de haberlo guardado, vuelva a seleccionar la cita para abrir el panel de modificación manual. Seleccione el botón [Revert to default] para que la cita vuelva a su valor original. Seleccione [Save changes] para finalizar la edición de la cita.
2. Por efecto, *Mendeley Cite* se abre en la colección *All References*. Aprenda a navegar por las colecciones y trabaje con una en concreto:
  - a. En la pestaña [References] elija el cuadro de selección situado encima de la barra de búsqueda para acceder a las colecciones de nuestra biblioteca de Mendeley.
  - b. Se puede seleccionar una colección igual que se haría en el panel izquierdo de la biblioteca *Mendeley Reference Manager*.
  - c. Si desea volver a la lista de referencias, pulse sobre la flecha de la parte superior izquierda.
  - d. En la barra de selección de colecciones sobre la caja de búsqueda se mostrará la colección seleccionada.
  - e. Bajo ellas solamente se mostrarán las referencias de dicha colección, con las que se podrá seguir trabajando.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y DISEÑO**

